

Tvořivé třídy – informace pro rodiče

V průběhu posledních třech desetiletí naše škola prošla překotným vývojem. V tomto období jsme hledali společnou vizi, sjednocující metody výuky, efektivní formy spolupráce s rodiči, ale snažili jsme se také inovovat.

Skvělou inspiraci jsme našli v dědictví českých reformních pedagogů přelomu 19. a 20. století, let dvacátých a třicátých, kteří nejen „inovovali“ didaktické zásady a principy Komenského, ale přinesli ze světa nové a převratné názory na vzdělávání a výchovu. Ve 20. letech vznikl také ryze český **system metod tzv. činnostního učení**. Jen pro zajímavost: Maria Montessori, jejíž učení je inspirací pro naše třídy montessori, otevřela svou první školu r. 1903 v Římě a roku 1913 pořádala přednáškové turné po Evropě a Americe.

Současným nositelem pedagogických zásad a principů činnostního učení je sdružení lektorů, učitelů a škol **Tvořivá škola, z.s.**, které nabízí kurzy, semináře, poradenství, publikace a metodické materiály zaměřené na činnostní učení a systemické přístupy. Naše škola stála u vzniku tohoto sdružení a je přes dvacet let jeho stálým partnerem.

Stejně jako další „tvořivé školy“ se snažíme rozvíjet učitele nejen odborně, ale i lidsky, posilujeme vztahy s rodiči a aktivní zapojení žáků do výuky. Děti vedeme k samostatnosti, tvořivosti, autonomnímu chování a jednání. Jaké by vlastně „mělo být“ dítě? Ideální představu máme... Určitě nejen kritické, ale i samostatné, tvořivé, aktivní. Aby realizovalo své cíle, musí se umět vzdávat svých jistot a pohodlí, možná i riskovat. Dokázat zvládat svoje chyby a vidět chyby své i druhých, Chápat své emoce a taky se umět vcítit do emocí ostatních. Dokázat zklidnit vlastní rozčilení, setřást úzkost, podráždění, ale zároveň využít emoce, aby motivaci nacházelo v sobě samém. Umí říci ne, nemá pocit, že toho musí zvládnout co nejlíc, aby bylo v životě úspěšné...

Naše DESATERO činnostního učení pak stručně popisuje, co dělat PRAKTICKY proto, aby se žákům i učitelům ve výuce dařilo. Shrnuje nejlepší zkušenosti učitelů a splňuje tři základní kritéria pro realizaci cílů současného vzdělávání.

Prvním kritériem je aktivní zapojení žáka do výuky co nejvíce smysly, což umožňuje rozvoj komunikace, logického myšlení a klíčových kompetencí. Druhým kritériem je osobnost učitele, který moudře určuje řád a bezpečí pevných hranic. Za třetím kritériem hledejme žáka, který má pak možnost tento řád testovat. Tím se učí řádu života. Za žákem je vždy třeba vidět a akceptovat jeho rodiče a rodinné normy.

Výsledek vzdělávání ovlivňuje významně i prostor, kde se žáci a učitelé nachází. Tímto prostorem je škola. Tu vidíme jako místo pro setkávání, výměnu názorů, prezentaci toho, co se povedlo, prostor, kde řešíme problémy, poznáváme se.

[Desatero činnostního učení na stránkách Tvořivé školy](#)

[Vize Tvořivé školy](#)

Tvořivá škola - historie vývoj



Obrazy z víček (druhé ročníky, z archivu školy 2016)