

## **Koncepce rozvoje školy pro školní roky 2018/19 – 2023/24, druhá rozšířená verze**

Autor: Mgr. Tomáš Komrska, ředitel školy

Č.j.:

Poděkování: Děkuji všem, kteří konstruktivně přispěli svými nápady a náměty pro budoucí rozvoj školy, především však pedagogům, kteří chodí do školy s radostí a zdravým zápallem pro dobrou věc.

Obsah:

Strana 1.	1. Úvod <b>Pět pilířů pro koncepci školy</b>
Strana 2	2. První pilíř <b>Cíle a vize koncepce rozvoje školy v letech 2012 – 18, jejich naplňování - souhrn ředitele školy k 9 / 2018</b> (hodnocení plnění cílů kurzívou v rámečcích),
Strana 10	3. Druhý pilíř <b>Jakou chceme Korunku? (I) - systémy, koncepty, metody vzdělávání,</b>
Strana 11	4. Třetí pilíř <b>Realizace a zhodnocení ankety pro rodiče „Jakou chceme Korunku? (II) – vize, náměty, nápady pro budoucnost „ – plán konkrétních kroků pro realizaci vizí a námětů rodičů</b>
Strana 15	5. Čtvrtý pilíř <b>„Stručné shrnutí toho, co se nám v uplynulém období 2012 - 2018 podařilo, koncept pro období 2018/19 – 2023/24“</b>
Strana 20	6. Pátý pilíř <b>Doplnění a akcentace bodů dle doporučení školské rady</b>

## **Koncepce rozvoje školy pro školní roky 2018/19 – 2023/24, druhá rozšířená verze, aneb pět pilířů koncepce rozvoje školy**

Koncepce rozvoje školy je postavena na pěti pilířích.

Prvním pilířem je ohlédnutí za koncepcí rozvoje školy pro období 2012 – 18 a její hodnocení (odkaz na celé znění

[http://korunka.org/clanky/koncepce\\_rozvoje\\_skoly.htm](http://korunka.org/clanky/koncepce_rozvoje_skoly.htm)).

Druhým pilířem je realizace a zhodnocení ankety pro pedagogy s názvem „Jakou chceme Korunku?(I) - systémy, koncepty, metody vzdělávání“ a následně plán konkrétních kroků v oblasti vzdělávání a osobního růstu pedagogů.

Třetím pilířem je realizace a zhodnocení ankety pro rodiče „Jakou chceme Korunku? (II) – vize, náměty, nápady pro budoucnost „ – plán konkrétních kroků pro realizaci vizí a námětů rodičů.

Čtvrtým pilířem je dokument „Vize a co se povedlo“ - koncepce rozvoje školy, která navázala na koncepci pro roky 2012 – 2018. Tento dokument zpracoval ředitel školy na základě zadání zřizovatele v souvislosti s ukončením minulého funkčního období a uplynutí období, pro které byla zpracována minulá koncepce rozvoje školy. Dokument byl odevzdán v určeném termínu a byl v určeném formátu a rozsahu. Zřizovatelem byl přijat bez komentáře. Tato druhá rozšířená verze obsahuje dokument v původní nezměněné podobě.

Pátým pilířem jsou náměty školské rady a závěry vzešlé z diskuze ke koncepci a k problematice komunikace školy směrem k rodičům. Některé náměty a doporučení školské rady z května a června 2018 byly bezprostředně realizovány, některé byly zahrnuty do této rozšířené koncepce, především ve formě dílčích plánů (využití školní budovy, dvora, plán prevence apod.). Některá doporučení nebyla do tohoto dokumentu zahrnuta jako nerelevantní (např. doporučený rozsah koncepce rozvoje školy).

## První pilíř

Cíle a vize koncepce rozvoje školy v letech 2012 - 18, jejich naplňování - souhrn ředitele školy k 9/2018 (text kurzívou v rámečcích).

**Cíle formulované v koncepci rozvoje školy pro období 2012 - 18 (celá koncepce pro 2012 - 18):** (odkaz [http://korunka.org/clanky/koncepce\\_rozvoje\\_skoly.htm](http://korunka.org/clanky/koncepce_rozvoje_skoly.htm)).

### 1.2 Cíle do budoucího období:

Zapojení dalších učitelů do vzdělávacího systému komunity Tvořivých škol, příprava a organizace vzdělávání učitelů nejen v oblasti metodiky výuky, ale i osobního rozvoje, získávání kompetencí např. k řešení problémů, efektivní komunikaci, ve spolupráci s TŠ hledání efektivních metod evaluace, vytvoření nových nástrojů pro auto evaluaci dovedností a znalostí žáků a jejich obecných kompetencí, zavedení systémové profesionální vnější evaluace, která doposud nebyla zavedena. Hledání financí pro tento typ evaluace (zatím byla vnější evaluace prováděna nárazově a šlo většinou o pilotní ověřování nových evaluačních metod ve spolupráci s několika VŠ).

*Tento cíl byl naplňován, viz přehledy vzdělávání pedagogických pracovníků ve výročních zprávách za daná období, škola v tomto období fungovala jako vzdělávací středisko Tvořivé školy, pro učitele byly vytvářeny různorodé příležitosti pro vzdělávání a osobní růst - viz podrobné přehledy a hodnocení vzdělávání pedagogických pracovníků ve výročních zprávách za daná období.*

Zefektivnění a rozšíření spolupráce s MŠ, otevření přípravné třídy ve škol. roce 2012/13, pokračování projektu setkávání s předškoláky po dobu celého školního roku, využití setkávání k prevenci, rozvoje grafomotoriky a dalších kompetencí.

*Tento cíl byl kontinuálně naplňován, vznikl a byl realizován program spolupráce s MŠ, např. účast pedagogů MŠ na zápisech do 1. roč., návštěvy oddělení ve škole a realizace různorodých programů, dále kontinuálně celoroční setkávání s předškoláky, edukační workshopy pro rodiče: grafomotorika, vzdělávací alternativy apod., v tomto období byla ve otevřena přípravná třída, její činnost je hodnocena ve výročních zprávách.*

Další rozvoj spolupráce s Tvořivou školou o.s. – doplnění a modernizace pomůcek pro výuku Matematiky a Fyziky, ale i dalších oborů (spolupořádání vzdělávacích akcí, výměna zkušeností s učiteli partnerských škol).

*Tento cíl kontinuálně naplňován v rámci finančních možností školy, mimo „rozpočtové“ zdroje v rámci vzdělávacích aktivit a spolupráce škola získala od nakladatelství NŠ Brno řady učebnic, metodické příručky, pracovní sešity, možnost pilotně testovat SW pro interaktivní tabule apod., proběhly návštěvy partnerských škol a ve spolupráci se zřizovatelem i dalších škol s inovativními programy, např. ZŠ ve Znojmě. V rámci spolupráce s PedF UK proběhly návštěvy několika evropských škol a univerzit v rámci projektu DiyLab - podrobně ve výročních zprávách. Díky mimořádným kontinuálním dotacím zřizovatele byl modernizován fond pomůcek pro tělesnou výchovu. Byl obnovován a modernizován fond učebnic. Spolek Korunka poskytl škole pomůcky na základě poptávky pedagogů, knihy, pomůcky pro výuku jazyků, kalkulačky, finance na nákup záhonů pro výuku přírodovědy pracovních činností na škol. dvoře, financoval a zorganizoval workshop zaměřený na metodiku výuky angličtiny v systému Montessori.*

Pokračování a další rozvoj edukačních aktivit školní družiny (naučné procházky, poznávání regionu, rozvíjející a naukové hry).

*Tento cíl byl kontinuálně naplňován, družina rozvíjela tento koncept i zařazením dalších edukačních aktivit zaměřených na bezpečnost, bezpečné chování, prevenci negativních jevů, první pomoc, dopravní výchovu. Rozvíjela spolupráce s galeriemi, muzei, ve spolupráci s rodiči žáků realizována řada aktivit, návštěv, workshopů, čtenářské dílny, výtvarné dílny a pod. - podrobně popsáno ve výročních zprávách.*

Ve výuce rozšiřovat uplatnění základních principů činnostního učení, např.:

- vyučovat prostřednictvím vlastní činnosti žáků,

- využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků, využívat objevování, vlastní tvořivosti a vynalézavosti žáků, vycházet ze životních situací, podporovat u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi,
- dát žákům přiměřený čas k učení a vést je k dokonalému zvládnutí učiva (trvalému osvojení vědomostí),
- vytvářet projekty pro jednotlivé ročníky s využitím mezipředmětových vztahů
- učit žáky pracovat s informacemi, nahlížet souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, rozumět grafům, diagramům, tabulkám,
- volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klást důraz na smysluplné učení (dialog, kooperace),
- vést žáky k vlastní organizaci učení,
- využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků,
- organizovat práci žáků ve skupinách,
- poznávat (diagnostikovat) žáky, jejich potřeby a schopnosti a na tomto základě volit nejvhodnější přístupy,
- organizovat vnitřní diferenciaci ve třídě,
- využívat vhodných metodických materiálů a současných výukových technologií (učebnic, metodik, pracovních sešitů a didaktických pomůcek, interaktivních tabulí atd.).

*Cíl širšího uplatnění uvedených metod, přístupů a principů ve vyučovacím procesu je složitý proces, na který byla prioritně směřována energie vedení školy a to od plánování činností, volby – výběru pedagogů, kontroly procesů, podpory vzdělávání a osobního růstu a pravidelné hodnocení. Udržení konceptu bylo složité v souvislosti s příkrým nárůstem počtu žáků, tzn. příchodem nových kolegů, rozšíření pedagogického sboru, často se naplňování cíle jednotného působení a efektivního využití vhodných didaktických metod, nástrojů omezilo na cíl obsadit pracovní místa a dobře zvést nové kolegy.*

*Byly vytvářeny příležitosti pro předávání zkušeností, návštěvy škol, společné plánování, byl např. realizován projekt v rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělávání – spolupráce a společné plánování pedagogů, zavedení funkce metodika prevence apod. – projekt bude zhodnocen po ukončení programu, je uvedeno ve výročních zprávách za dané období. Realizované projekty směřovaly k posílení kompetencí učitelů v oblastech vnitřní diferenciaci ve třídě, posilování samostatných činností žáků, sebe organizací žáků, práci s informacemi, realizaci projektů, smysluplné využití digitálních technologií. Zásadním cílem pro další období je systémové posílení, zkvalitnění, popř. zavedení v těchto forem a metod – obecné přijetí a osvojení většinou pedagogů. Na konci hodnoceného období bylo realizováno dotazníkové šetření (anketa) připravené vedením školy změřené na zjištění kompetencí pedagogů, jejich potřeb, zájmů, tzn. jak učím, které konkrétní metody, přístupy a nástroje používám, které si chci osvojit, které mne zajímají, v jaké oblasti se potřebuji vzdělávat (Druhý pilíř koncepce rozvoje).*

*Samostatnou kapitolou je zavedení alternativního vzdělávání s prvky Montessori, tzn. v uvedeném období byla otevřena třída s Montessori programem, specifickými metodami a přístupy jako alternativní program s možností volby rodičů. O program je zájem a zkušenosti za první dva roky realizace jsou skvělé – spolupráce s rodiči, podíl rodičů na přípravě a koncepci výuky, akcích třídy, financování aktivit, činnost*

*spolku rodičů apod. Jako stěžejní se ukázala osvěta, seznamování rodičů, zájemců s principy, požadavky, vhodností, nevhodností pro konkrétní dítě, rodinu.*

## **B.2 Práce s kolektivem a výchova žáků**

### **B 2.1 Dosavadní cíle a aktivity:**

Jako hlavní cíl v oblasti výchovy žáků jsme si v souladu s filozofií Tvořivé školy stanovili především formování žákovských kolektivů (tříd) s tím, že formování žáka jako jedince by mělo být především doménou rodičů. Od tohoto postoje byly odvozeny cíle školy v oblasti výchovy:

- rozvíjet klima dobrého vztahu mezi žáky, mezi žákem a učitelem,
- respektovat schopnosti žáků, zadávat účelné individuální úkoly, a tím pěstovat jejich smysl pro povinnost,
- utvářet u žáků schopnost naslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí,
- učit žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, projevovat pozitivní city v chování a jednání,
- vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu sebedůvěru a seberealizaci,
- rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu,
- hodnotit znalosti žáků, nikoliv jejich slabiny (největším trestem pro děti je nebyť oceněn a pochválen, pochvala a odměna jsou naopak největší motivací).

*Tyto cíle byly nadále naplňovány řadou aktivit: individuální doučování žáků s prospěchovými problémy, skupinové reedukace žáků s dílčím výukovým oslabením v kabinetu rozšířené péče, klub pro nadané žáky, společné akce tříd - výjezdy na ozdravené pobyty, celoškolské akce - výstavy, akademie, trhy, soutěže atd. Tyto podporující aktivity byly rozšiřovány také za účasti a podpory spolku Korunka, které organizoval doučování pro zaostávající žáky – popsáno a hodnoceno ve výročních zprávách.*

### **B 2.2 Cíle do budoucího období:**

Vzdělávání učitelů v oblasti hodnocení žáků, podpora individuálních přístupů k žákům, podpora rozšířené péče a podpůrných aktivit v oblasti rozvoje sebevědomí, sebereflexe, seberegulace žáků, hledání nových partnerů v oblasti rozvoje kompetencí pedagogů, pokračování preventivních aktivit, monitoringu a vyhodnocování negativních sociálních jevů, cílené zlepšování prostředí školy (pořádání výstav, podpora prezentace žákovských prací, trhů, akademií), pořádání školních soutěží atd.

*Tyto cíle byly kontinuálně naplňovány V oblasti prevence negativních jevů, šikany včetně jejího šetření škola navázala v tomto období úzkou spoluprací s centrem primární prevence – čerpání financí v rámci vyhlášených grantů HMP, společné plánování aktivit, vyhodnocování přínosů, volba strategií při práci se třídou, metody pro zlepšení klimatu ve třídě, konzultace pro pedagogy – tyto aktivity a úzká*

*spolupráce s odborníky se jeví jako nutnost a prioritní oblastí, dále spolupráce s PPP, Policií ČR apod. – uvedeno ve výroč. zprávách.*

#### **Nově:**

Hledat zajímavé partnerské školy v zahraničí, realizovat jazykové kurzy pro žáky v zahraničí, efektivněji využít navázané kontakty, např. s Bishop's School v Indii.

*Tento cíl byl naplněn jen částečně, nevznikla kontinuální spolupráce se zahraniční školou – např. dopisování, návštěvy, společné aktivity. Nicméně v rámci tříletého mezinárodn. projektu DiyLab probíhala komunikace učitelů s učiteli ve Finsku a ve Španělskou formou on-line konferencí, vzájemných návštěv, účasti pedagogů na mezinárodní konferenci Dále byly realizovány výjezdy žáků do zahraničí: návštěvy hlavních měst Evropy (vícedenní výlety za kulturou a uměním, např. Londýn, Vídeň, Paříž).*

..

Udržet a rozšířit nabídku školy v oblasti volnočasových aktivit (kroužky, kluby, výuka na hudební nástroje, sport) a hledat zdroje pro financování.

*Tyto cíle byly naplňovány, jmenované aktivity byly udrženy, spolupráce s dalšími organizacemi v oblasti volného času byly rozšířeny (činnost tanečních škol) – podrobně ve výročních zprávách.*

Hledat nové kvalitní partnery pro zájmové aktivity v budově školy (jazyková výuka, sport...) tak, aby byla dobrá návaznost na aktivity školy a aby došlo k žádanému obohacení dosavadní bohaté nabídky.

*Tento cíl byl naplňován, byla zavedena činnost tzv. anglické družiny jako soukromé aktivity jedné z maminek, tato aktivita pro děti červnem 2018 končí, novým cílem je navázat a poskytnout možnost kvalitní mimoškolní výuky cizích jazyků od září 2018, v současné době jednáme s jazykovými školami poskytujícími tyto služby. Další rozšíření aktivit, spolupráce podrobně ve výročních zprávách.*

### **B.3 Budování zázemí pro efektivní práci učitelů**

#### **B 3.1 Dosavadní cíle a aktivity:**

Budova naší školy je rozsáhlý komplex s vynikajícím prostorovým zázemím. V uplynulých letech došlo postupně k výraznému zlepšení zázemí pro výuku (kompletní výměna oken přinesla zásadní zlepšení vytápění a zvukových poměrů ve třídách - zamezení vlivu okolního hluku dopravy, rekonstrukce strav. zařízení přinesla výrazné zlepšení stravovacích služeb, po roce 2000 byla vybudována moderní počítačová pracovna, moderní cvičná kuchyňka, zrekonstruována tělocvična a další zázemí pro fyzický rozvoj žáků, postupně byly zrekonstruovány a vybaveny některé kabinety, sociální zařízení, školní dvůr byl vybaven moderním povrchem a vybaven pro sport a relaxaci.

V rámci doplňkové činnosti jsou pronajímány dočasně nevyužité prostory s tím, že v minulých letech převýšily příjmy z DČ příspěvek zřizovatele na provoz školy. Snahou ředitele školy je vyladění všech aktivit v budově tak, aby nedocházelo k omezování a narušování činnosti škol a aby aktivity DČ byla přínosem pro žáky, rodiče a učitele školy.

*V uvedeném období byl cíl další modernizace a zlepšování prostředí kontinuálně naplňován, vzhledem k vývoji počtu žáků školy byly ukončeny některé nájemní smlouvy a prostory byly postupně využity školou. Z provozních prostředků školy proběhly částečné modernizace a odborných kmenových učeben, postupně vybavení interaktivními tabulemi, vybavení nábytkem, proběhla výměna podlahových krytin, modernizována některé soc. zařízení apod. Škola získala prostředky na kompletní modernizaci a vybavení učeben Che-Př a Fyziky z OP Praha - Pól růstu, realizováno 6-10/2018. V tomto období škola nezískala kromě uvedeného větší investiční prostředky, zároveň byla zatížena účetními odpisy, což jí neumožňovalo tvorbu fondů ve větším měřítku a na základě potřeb Škola tak nemohla realizovat potřebné opravy a rekonstrukce, nakupovat vybavení tak, aby mohlo dojít k celkovým opravám větších celků, např. oprava řady učeben včetně vybavení nábytkem, obnovy podlah apod. Zřizovatelem je nyní realizována náročná oprava čístej soklu budovy, zřizovatel přispěl škole na zbudování nových tříd pro školní rok 2018/19, v přípravě je celková rekonstrukce elektrického vedení, škola má studii proveditelnosti pro celkovou rekonstrukci počítačové pracovny, další projekty připravujeme. Cílem je mimo jiné získat podporu pro zbudování nových učeben, byla realizována objemová studie ve dvou variantách financována zřizovatelem.*

### **B 3.2 Cíle do budoucího období:**

Budova školy je užívána pro účely vzdělávání přes sto let. I přes kontinuální investice je nutné nadále investovat do zlepšení prostředí v následujících oblastech: Pro blízkou budoucnost následujících šesti let jsou to tyto priority:

Kompletní oprava střešního pláště, dokončení rekonstrukce školního hřiště, rekonstrukce centrálních šaten, obnova zastaralého vybavení učeben (nábytek, plochy pro prezentaci, podlahy, technické vybavení - rozvod Internetu, interaktivní tabule atd.), obnovení malby společných prostor budov, kompletní rekonstrukce šesti sociálních zařízení, některá jsou v neúnosném technickém stavu, oprava části fasády školy.

*Tyto cíle byly naplněny částečně, v oblasti rekonstrukce soc. zařízení, kdy pokračovaly opravy soc. zařízení pro chlapce a učitele v 1,2,3 NP, kontinuálně je obnovována malba ve společných prostorách, byl realizován projekt zřizovatele pro školy „PB – participativní rozpočet“, kdy se podíleli na vybavení školy žáci vytvořením relaxačních koutků, realizace 9/2018, prováděna je částečná oprava fasády, ze soc. zařízení zbývá pro další období rekonstrukce soc. zařízení pro učitele 2NP.*

## **B.4 Rozvoj školy jako regionálního kulturního a vzdělávacího centra**

### **B 4.1 Dosavadní cíle a aktivity:**

Naše škola se dlouhodobě profiluje jako komunitní, kulturní a vzdělávací centrum horní Letné, poskytuje zázemí významným vzdělávacím institucím a organizacím, které poskytují kvalitní služby v oblasti péče o děti s hendikepem, volného času dětí i vzdělávání dospělých. Zároveň sama škola poskytuje bohatou nabídku mimoškolních zájmových aktivit pro děti (výtvarné kluby pro cca 40 dětí, výuka hry na hudební nástroje pro cca 35 dětí, pravidelné sportovní aktivity školní družiny pro cca 20 dětí). Bohatý různorodý život školy přispívá ke zlepšení klimatu. Nabídek aktivit využívají žáci, rodiče, učitelé, ale i široké spektrum dalších osob (žáků a studentů pražských škol, dospělých frekventantů kurzů institucí s celorepublikovým dosahem).

Uvedme některé organizace a instituce, které působí aktuálně v budově školy: Vzdělávací středisko Tvořivá škola (školení učitelů, celostátní konference TŠ), Česká grafologická společnost (specializované vzdělávání dospělých), taneční studio D4U (taneční kurzy pro děti a mládež s celopražským dosahem), DYS-centrum Praha (vzdělávání učitelů, speciální péče o děti s různými handicap, prodejna pomůcek a učebnic pro nápravu poruch a reedukaci, pořádání výstav a seminářů).

### **B 4.2 Cíle do budoucího období:**

V souvislosti s aktuálními potřebami nyní připravujeme na základě podnětu zřizovatele přípravnou třídu, zřizovatel školy připravuje zázemí a vybavení třídy tak, aby mohla být otevřena v září 2012. Dále připravujeme prostory dvou tříd pro soukromou MŠ, která bude poskytovat velmi žádané služby pro maminky s předškolními dětmi v oblasti Prahy 7 včetně zajištění žádaného prázdninového provozu.

Hlavním cílem školy v této oblasti bude "vyladění" soužití a spolupráce jednotlivých institucí a organizací tak, aby bylo udrženo pozitivní a kreativní klima školy. Podstatný bude v nejbližších letech reálný ekonomický efekt doplňkové činnosti školy tak, aby byla nadále udržitelná její další existence v rozsáhlé a provozně velmi náročné budově.

*Cíle byly realizovány, bez problémů fungovala přípravná třída, o kterou byl zájem, který umožnil otevírat ji po celé období. Byla reprezentativně a účelně vybavena zřizovatelem, soužití se soukromou MŠ Kouzelní fazolka fungovalo po celé období, - MŠ si získala podporu MČ P-7, protože poskytuje potřebné služby především rodičům s bydlištěm na P7, situace je však taková, že vzhledem k potřebám školy zvažujeme možnosti a podmínky dalšího setrvání MŠ v budově školy.*



## **B 5 Rozvoj kontaktů a spolupráce s akademickou a výzkumnou sférou jako budování prestiže školy**

### **B 5.1 Dosavadní cíle a aktivity:**

Škola od poloviny 90. let aktivně spolupracuje s několika vysokými školami a výzkumnými pracovišti. Spolupráce přinesla pedagogům i žákům školy možnost účasti v několika prestižních mezinárodních projektech, možnost prezentovat žákovské projekty na mezinárodních konferencích v Barceloně, Londýně a Oslu, možnost vystavovat výtvarné práce a počítačové projekty na prestižních mezinárodních konferencích na půdě PedF UK Praha. Učitelé školy přednášeli opakovaně na mezinárodní konferenci věnované rozvoji telematického vzdělávání POŠKOLE, učitelé školy ověřovali některé pilotní projekty VÚP Praha, NTM Praha, MF UK Praha a dalších institucí.

Škola je od poloviny devadesátých let fakultní školou PedF UK Praha, ale má aktivní spolupráci s dalšími pražskými VŠ (UMPRUM, AVU, FTVS) především v oblasti pedagogických praxí studentů a výzkumu. Několik učitelů školy je autory učebnic Tvořivé školy a odbornými lektory TŠ. Dlouhodobě škola spolupracuje se Státním zdravotním ústavem (dlouhodobé sledování zdravotního stavu učitelů a jiných profesí v rámci Evropy - projekt od roku 2005, v současnosti jsme účastníky evropského projektu SIMFONIA (SZU) zaměřeného na zdravotní stav dětí a rizikové faktory prostředí školy - přítomnost škodlivých látek a prachu, znečištění vzduchu v okolí školy).

### **B 5.2 Cíle do budoucího období:**

Udržení a rozvoj přínosné spolupráce především s PedF UK a FTVS, účast v dalších projektech zaměřených na využití efektivních výukových metod. Budování prostředí otevřeného pro vstup zajímavých aktivit (praxe studentů kombinované s prevencí, výstavy a prezentace žákovských produktů na půdě pražských VŠ, participace studentů na zájmovém vzdělávání atd.) Dalším cílem bude hledání zdrojů a partnerů pro realizaci dalších projektů.

*Cíle byly naplňovány, v tomto období fungovala aktivní spolupráce s některými katedrami PedF UK, praxe studentů a další aktivity. VE spolupráci s PedF UK byl realizován již zmíněný tříletý mezinárodní projekt DyiLab. Byly realizovány výzkumné projekty zaměřen na rozvoj digit. technologií (Univerzita Burnel Londýn) a další, např. účast v projektech Škola naživo, Doučování on-line) – podrobně ve výročních zprávách.*

### **Shrnutí:**

V daném období byly stanoveny konkrétní cíle strukturované do několika oblastí. Cíle byly kontinuálně naplňovány, v některých oblastech byly díky novým příležitostem aktivity rozšiřovány včetně např. zahraniční spolupráce. Nepodařilo se ale např. navázat partnerství a dlouhodobou spolupráci s některou zahraniční školou (jazykový pobyt, vzájemné návštěvy apod.). Projektová spolupráce se zahraničím nepřinesla dlouhodobě udržitelnou spolupráci se zahraniční školou.

## Druhý pilíř

Jakou chceme Korunku? (I) - systémy, koncepty, metody vzdělávání

V květu 2018 ředitel školy v rámci přípravy koncepce rozvoje školy připravil pro pedagogy školy anonymní anketu „Jakou chceme Korunku? (I) - systémy, koncepty, metody vzdělávání“. Výstupy ankety (30 otázek) sloužily k vnitřní diskuzi o dalším směřování naší školy, úvahám, kam nasměrovat energii, čas a finance. Každý učitel disponuje vzdělávacími strategiemi, metodami, preferuje konkrétní didaktické zásady, využívá různá organizační schémata výuky. Vzdělávání je dynamický proces, učitelé vzdělávají žáky a zároveň se zdokonalují každodenní praxí, vzájemnou výměnou zkušeností. Někteří učitelé jsou před splněním nutných kvalifikačních předpokladů, někteří navštěvují kurzy, školení, semináře dílny apod. – kontinuálně se vzdělávají ve svém oboru. Je dobré shrnout, kdo co umí, kdo se co chce naučit, koho co zajímá.

Základní koncepční úvaha ředitele školy zde spočívá v předpokladu, že učitelé sami velmi dobře znají vlastní potenciály, potřeby, slabiny a přednosti. Je tedy nutné, aby si autonomně volili rozsah a oblasti vzdělávání, aby byli zároveň dobře motivováni k vzdělávání celoživotnímu. Výsledky ankety ukázaly na zájem se vzdělávat, rozšiřovat si portfolio, metod, didaktických postupů, organizačních schémat vyučovacích hodin.

Učitelé se vyjadřovali ke třiceti metodám, vzdělávacím systémům, postupům, metodám vzdělávání ve smyslu:

- a) metodu v praxi používám, zdokonaluji a vzdělávám se
- b) metodu znám, ale nevyužívám ji, nezajímá mne, je mimo můj zájem, obor
- c) o metodě jsem slyšel/a, nevyužívám ji, ale zajímá mne / rád/abych si ji osvojil/a
- d) další odpověď

Mezi uvedenými metodami byly např. činnostní učení, Hejného metoda, koncept „kritického myšlení“ - program Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT), Montessori pedagogika, metoda využívající tzv. grafické organizátory, tvůrčí psaní, komunitní kruh a dalších 24 metod a didaktických přístupů včetně stručných charakteristik. Popis metod zkomponoval z otevřených zdrojů ředitel školy.

Výsledek ankety:

Závěry a inspirace pro další vzdělávání pedagogů:

1. Učitelé naší školy disponují poměrně širokou škálou metod a didaktických přístupů, sebevědomě se hlásí k tomu, že konkrétní metody znají a v praxi je používají. Např. - činnostní učení 81,5% pedagogů školy, koncept kritického myšlení 29,6%, metoda Hejného 14,8%, kooperativní učení 59,3%, heuristická aktivizační

metoda 48%, didaktické hry 41%, mentální, mapování, myšlenkové mapy 52%, skupinové aktivizační metody 52%, komunitní kruh 40%, diskuze 48% učitelů.

2. Učitelé projevují zájem o vzdělávání v různých oblastech, chtějí poznávat další metody a rozšiřovat si rejstřík nástrojů, kterými disponují. Největší zájem o poznání a osvojení nových metod vyplynul u těchto konkrétních metod: Montessori 40%, Kritické myšlení 29%, Hejného metoda 40,7%, kooperativní učení 22,2%, tvůrčí psaní 33,3% , brainstorming / brainwritting 29,5%, tandemová výuka 40,7 učitelů.

3. Učitelé poukázali na to, že v praxi preferují kombinaci metod, použití podle situace konkrétní probírané látky, podle složení třídy. Chtějí osvojení metod prohlubovat dalším vzděláváním, které vidí jako otevřený proces. Pro další plánování vzdělávání jednoznačně vyplývá závěr, že bude žádoucí a reálné realizovat společné vzdělávání především v těchto metodách: Montessori, tandemová výuka, tvůrčí psaní a Hejného metoda.

4. Z diskuze vyplynulo, že učitelé mají zájem i o vzdělávání v těchto dalších oblastech: řešení šikany a negativních jevů ve třídách, organizace třídnických hodin a setkávání třídy, osobní růst - tzv. školské konstelace, efektivní práce s žáky cizinci, právní vědomí učitele apod.

5. Škola je přes dvacet let vzdělávacím střediskem komunity Tvořivých škol, zkušenější učitelé působí jako lektori kurzů, ve škole jsou pravidelné vzdělávací akce, sobotní kurzy v oblasti metodiky a osobního růstu. Cílem pro další období je zde udržet spolupráci s Tvořivá škola, o. s..

## Třetí pilíř

Realizace a zhodnocení ankety pro rodiče „Jakou chceme Korunku? (II) – vize, náměty, nápady pro budoucnost „ – plán konkrétních kroků pro realizaci vizí a námětů rodičů.

Níže jsou uvedeny otázky ankety se závěry, které vyplývají z odpovědí.

### Otázka č. 1

**Kterou z následujících oblastí vzdělávání by měla škola, dle vašeho názoru, do budoucna více rozvíjet?**

Doporučení rozvíjet některé z uvedených oblastí není rodiči výrazně preferováno, zájem o rozvoj jednotlivých oblastí je vyrovnaný. Nejvíce hlasů získaly cizí jazyky (67 pozitivních hlasů), etika a osobnostní rozvoj (66 pozitivních hlasů), čtení, psaní, kritické myšlení (65 pozitivních hlasů), v těsném závěsu pak informatika, umění a kultura, přírodní vědy, matematika. Zajímavé je, že 52 rodičů doporučilo nevytvářet profilaci jedním směrem.

### Otázka č. 2

**Myslíte si, že škola by měla zvýšit nároky na žáky, tzn. více úkolů, více učební látky, více systematického prověřování dovedností a vědomostí?**

Rodiče se ve výrazné většině nepříklánějí k e zvyšování nároků na děti, 50 rodičů, 19 rodičů si myslí, že by škola měla nároky zvýšit.

**Otázka č. 3**

**Do kterých oblastí, které nyní fungují, investovat prioritně v budoucnu energii, čas, finance?**

Rodiče doporučují investovat prioritně čas, energii, finance do zahraniční spolupráce a zahraničních výjezdů (57 hlasů), exkurzí, zájezdů a škol v přírodě (50 hlasů), do rozšířené péče o nadané děti (49 hlasů), zajímavé je, že 38 rodičů preferuje péči o žáky cizince před účastí dětí v soutěžích a olympiádách před rozšířenou péčí o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Rodiče neakcentují nutnost investovat výrazně - prioritně do některé z uvedených oblastí. Jednotlivé oblasti získaly od 33 do 57 hlasů.

**Otázka č. 4**

**Které služby by měly spadat do kompetence školy a kde by měla škola poskytovat kvalitní služby?**

Škola by podle rodičů měla poskytovat kvalitní služby především v oblast podpory zaostávajících žáků (59 hlasů), dále v oblastech podpory rodičů při řešení výchovných problémů žáků (56), dále v oblasti psychologického poradenství (45), edukaci rodičů v oblasti domácí přípravy,(44), podpoře rodinám v nouzi (43), teprve potom kariérovému poradenství, pomoci rodinám v nouzi a edukaci rodičů v oblast prevence závislostí. Zajímavý je poměrně velký počet negativních odpovědí, např. 9 rodičů si myslí, že by škola neměla poskytovat služby v oblastech pomoc rodinám v nouzi a v oblasti kariérového poradenství.

**Otázka č. 5**

**Měla by škola pokračovat v politice otevřenosti (přístup rodičů do školy, podíl rodičů na vzdělávání, spolurozhodování, koncipování, činnost spolků rodičů)?**

Zde jednoznačně převládá názor, že škola by měla pokračovat politice otevřenosti (67 hlasů), pouze tři rodiče odpověděli, že ne.

**Otázka č. 6**

**Kde by měla školy zlepšit, posílit, systematizovat komunikaci s rodiči?**

Rodiče si myslí, že školy by měla zlepšit komunikaci především v oblasti informování o plánech, koncepci, aktivitách vedení školy (43 rodičů), dále o prospěchu vývoji žáků (41), informace o vzdělávacím programu (39), informace o aktivitách školy (38). V této oblasti se objevuje poměrně velké množství neutrálních odpovědí (24 – 28 rodičů) u jednotlivých otázek.

## Otázka č. 7

### Co změnit ve školním stravování? (v rámci možností hygienických předpisů, spotřebního koše atd.)

Rodiče by především zavedli nové receptury, jídla (40), více tepelně nezpracované potraviny (saláty, přílohy) (37), výraznější preference se objevuje také u zavedení vegetariánského jídla (23 rodičů).

Ve slovních odpovědích zazněla spokojenost (2 rodiče), ale i kritika (moc soli, tvrdé brambory, rozvažené těstoviny, nízká chuť, kvalita jídel, kvalita polévek) (6 rodičů), zazněly i náměty a nápady rodičů, např.: zapojit cvičnou kuchyňku do projektů žáků, podávat pouze neslazené nápoje, nepoužívat chemická dochucovadla, informovat rodiče prvňáků, jak jim pomáháme s výběrem jídla, myslet na děti s dietními omezeními, zavést plnohodnotná veganská jídla a realizovat akce zaměřené na mezinárodní kuchyni a další.

## Otázka č. 8

### Napište nám prosím další nápady, náměty pro budoucnost:

Rodiče napsali 17 vzkazů, které lze rozdělit do dvou oblastí. První jsou kritické poznámky k tomu, co je potřeba zlepšit, změnit. Tyto poznámky týkají organizace, prostředí, webových stránek, kvality obědů. Druhou skupinou jsou doporučení, nápady, vzkazy co preferovat, akcentovat. Zde se rodiče vyjadřovali velmi kompetentně a přinesli řadu inspirativních námětů pro vyučování a výchovu žáků.

Shrnuji:

#### 1. Co zlepšit:

- webové stránky školy,
- hygienické podmínky na soc. zařízeních pro žáky – toaletní papír v kabinkách, dostupnost mýdla, rekonstruovat budovu, více dohlížet na stav školního nábytku,
- práci kabinetu rozšířená péče – problém včasná a účinná pomoc,
- stav interiéru budovy,
- nedávat úkoly na hlavní prázdniny.

#### 2. Co preferovat / podporovat:

- více se věnovat informatice, více se učit pracovat s informacemi (vyhledávání, porozumění),
- žáci by se měli učit podílet na přípravě, plánování mimoškolních akcí,
- zvýšit nároky na učitele, ale i jejich podporu – vzdělávání, návštěvy jiných škol, motivovat je,
- více pobytu venku o přestávkách,
- změnit organizaci a náplň prvních vyučovacích hodin (dobrovolnost, dokončení úkolů, čtení apod.), část páteční výuky věnovat čtení, diskusi o čtení, promítání

filmů, dokumentů, hledat zdroje pro více pedagogů na žáka – individuálnější přístup,

- akcentovat rozvoj II.st. – mezitřídní, mezilidskou spolupráci,
- akcentovat občanskou výchovu, porozumění dnešnímu postavení člověka, akcentovat témata: svět internetu, skrytá reklama youtuberů, fake news, příznaky ohrožování demokracie, - zvat osobnosti veřejného života, pořádat workshopy
- více zapojit rodiče do aktivit školy, v zahraničí činnost spolků,
- osobnostní a sociální výchovu, samostatnost, tvořivost, kooperaci,
- rozšířit Montessori pedagogiku, rozšířit Montessori na 2.st.,
- podporovat respekt k žákům a jejich samostatnost,
- důraz na nekritické myšlení, práci s informačními zdroji, vnitřní motivaci žáků,
- zvat odborníky do výuky,
- podporovat přirozené sebevědomí, sebehodnocení žáků,
- podpořit projektovou výuku.

Závěry a interpretace:

1. Ankety se zúčastnilo 71 rodičů, to je 14,3% rodičů z celkového počtu 490.
2. V oblasti rozvoje, akcentace některé ze vzdělávacích oblastí nebyla rodiči výrazně preferována některá z oblastí, nejvíce hlasů pro rozvoj v mírné převaze několika hlasů získaly oblasti cizích jazyků, etiky a osobnostního rozvoje. Negativní názory na rozvoj některé z oblastí byly zcela ojedinělé. Zde tedy rodiče neprojeví výrazný zájem o preferenci. Zkaz je tedy jednoduchý: máme zájem o celistvý rozvoj dětí, tzn. o kvalitní obecné vzdělání, tzn. o zařazení rozvoj základních oblastí vzdělání. Zde je shoda s pojetím základního vzdělání v pojetí rámcového vzdělávacího programu MŠMT a Školního vzdělávacího programu 3in.“
3. Rodiče se ve výrazné většině nepřiklánějí k e zvyšování nároků na děti (50 rodičů), naopak 19 rodičů si myslí, že by škola měla nároky zvýšit. Jeden z rodičů podrobně shrnul problém nároků na děti s tím, že podstatná je smysluplná výuka, využití mezioborových a mezipředmětových vztahů, nutnost práce s informacemi přímo ve třídě, využití pomůcek apod. To je plně ve shodě s konceptem činnostního učení a principy tvořivé školy.
4. Názory rodičů na to, kam nasměrovat energii, čas, finance v budoucnu (myšleny již zavedené existující aktivity školy) jsou inspirativní a ukazují na to, že konkrétními akcemi, aktivitami byla spokojenost, že je zájem pokračovat. Rodiče doporučují investovat prioritně čas, energii, finance do zahraniční spolupráce a zahraničních výjezdů, exkurzí, zájezdů a škol v přírodě, do rozšířené péče o nadané děti. Ani zde ale nebyly preference výrazné, poměrně hodně odpovědí od (9 do 26) u jednotlivých otázek bylo neutrálních.
5. V oblasti služeb školy, které nespádají přímo do oblasti vzdělávání, ale do oblasti poradenství, podpory a edukace rodiny, prevence negativních jevů apod., rodiče považují za potřebnou především podporu zaostávajících žáků (59 hlasů) a podporu rodičů při řešení výchovných problémů žáků (56). Poměrně hodně odpovědí bylo neutrálních a negativních, tzn. rodiče nemají jistotu, zda tyto služby skutečně spadají do kompetence školy. Poskytování např. psychologického poradenství, edukace

rodičů v oblasti prevence a podobně a podobně jsou nová poslání, která dnešní škola postupně nabírá ke svému základnímu „vzdělávacímu“ poslání. Neutrální a negativní postoje interpretují tak, že kvalitní vzdělávání, realizace kvalitních smysluplných vyučovacích hodin - to je obecně uznáváno za základní poslání, které se nesmí ze školy vytrácet, nesmí mít snižující se kvalitu a na úkor dalších služeb a aktivit.

6. Politika otevřenosti. Zde jednoznačně převládá názor, že škola by měla pokračovat politice otevřenosti (67 hlasů), pouze tři rodiče odpověděli, že ne. Škola má zde tedy jednoznačnou podporu a otevřenost a ta není na škodu, rodiče ji vnímají jako významnou hodnotu. Škola však bude muset řešit ve spolupráci se zřizovatelem zvýšení bezpečnost žáků, omezit „nadbytečný“ pohyb rodičů, chybné interpretace otevřenosti a zlepšit úroveň kontroly vstupu osob do budovy.

#### 7. Oblasti komunikace, informovanosti

Rodiče si myslí, že školy by měla zlepšit komunikaci především v oblasti informování o plánech, koncepci, aktivitách vedení školy, dále o prospěchu vývoji žáků, informace o vzdělávacím programu. V této oblasti se objevuje poměrně velké množství neutrálních odpovědí (24 – 28 rodičů) u jednotlivých otázek. Tzn. cca 1/3 odpovídajících rodičů nevidí komunikaci jako problém. Ve výše uvedených oblastech je prostor pro zlepšování, této problematice byla také věnováno červnové zasedání školské rady, kdy byly na základě podnětů rodičů podrobně popsány stávající problémy a byly navrženy náměty na zlepšení této oblasti.

8. V oblasti školního stravování by rodiče zavedli nové receptury, jídla, více tepelně nezpracované potraviny (saláty, přílohy), výraznější preference se objevuje také u zavedení vegetariánského jídla. Objevilo se také několik kritických podnětů ke kvalitě stravy a ke komunikaci personálu kuchyně. V dlouhodobém pohledu se zesiluje volání po vegetariánském jídle, nových recepturách, po omezení soli a po čerstvých potravinách. Stejně tak po pokračování dnů mezinárodní kuchyně, které byly v minulých letech realizovány úspěchem a dobrým ohlasem, ale nyní nepokračují.

9. Náměty rodičů pro budoucnost. Rodiče přinesli řadu zajímavých a inspirativních námětů, které směřují především ke zlepšení kvality výuky. Ústředními pojmy jsou: smysluplnost vyučovacího procesu, propojení principů Montessori a tvořivé školy, využití mezioborových vztahů, nutnost zapojení odborníků, rodičů, pracovní, komunikační a občanské kompetence žáků, etika, reakce školy.

## Čtvrtý pilíř

### **„Stručné shrnutí toho, co se nám v uplynulém období 2012 - 2018 podařilo, koncept pro období školních roků 2018/19 - 2024/25“**

Tento dokument zpracoval ředitel školy na základě zadání zřizovatele v souvislosti s ukončením šestiletého funkčního období a uplynutí období, pro které byla zpracována minulá koncepce rozvoje školy. Dokument byl odevzdán v určeném

termínu a byl v určeném formátu a rozsahu. Zřizovatelem byl přijat bez komentáře. Dokument níže je v původní nezměněné podobě.

## **Stručné shrnutí toho, co se nám v uplynulém období 2012 - 2018 podařilo, koncept pro období 2019 – 2025**

### **Budova, prostředí pro výuku a výchovu, kapacita**

**Kapacita školy** V uplynulém období došlo 2x ke zvýšení kapacity školy a k nárůstu počtu žáků za pět let téměř na dvojnásobek, v následujících letech budeme řešit vážný problém postupného přesunu současných 16 tříd prvního stupně na 2. stupeň, kde je nyní 6 tříd. Při současném otevírání 3 prvních tříd a současně přípravní třídy nastává reálný prostorový problém. Otevřené jsou varianty: omezit přijímání žáků mimo spádovou oblast školy (ti v posledních třech letech tvoří podíl od 31% do 55% z celkového počtu přijímaných žáků do 1. roč.), ukončení nájmu soukromé MŠ v roce 2019, kdy končí nájemní smlouva, zbudování dalších učeben (objemová studie, která řeší možnost zvýšení kapacity o 120 žáků – 4 třídy je vypracována), popř. otevření detašovaného pracoviště pro 2 - 3 třídy. Vedení školy vypracovalo prognózu dalšího vývoje vzhledem k předpokládanému vývoji počtu žáků ve dvou variantách. Ty jsou k diskusi.

**Prostředí pro výuku / výchovu** V uplynulém období byl v souvislosti s nárůstem počtu žáků postupně snižován prostorový komfort, byly rušeny samostatné herny ŠD, zrušena sborovna, odborná učebna Fy byla využívána jako kmenová třída, chodby byly postupně zaplňovány šatními skříňkami pro žáky apod. I přesto, že provozní prostředky na opravy a údržbu byly napřaženy tímto směrem, dařilo se postupně zlepšovat prostředí chodeb, učeben, soc. zařízení dílčími opravami (malby, opravy podlah, šatní skříňky, žákovské lavice apod.) – byly poskytnuty mimořádné dotace zřizovatele pro tento rozvoj a využity prostředky školy na údržbu a opravy.

Významným problémem je v souvislosti s nárůstem počtu žáků výuka Tv – dnes vyučujeme Tv pouze v rozsahu 2 hod. týdně ve všech ročnících, částečně v nevyhovující aule, hledáme možnosti mimo budovu školy a sezónně zapojujeme dostupné formy výuky, např. bruslení, lezecká stěna, plavání atd. Cílem pro další období bude zajistit kvalitní prostory pro výuku, variantně pronájem tělocvičny v okolí školy, rozšíření dalších forem sportovních aktivit, popř. pronájem tzv. nafukovací haly a sezonní montáž na školním dvoře, náklady by mohly částečně pokrývat pronájmy ve večerních hodinách. V současné době zvažujeme řešení a možnosti.



V dalším období budou v oblasti oprav a údržby následující priority: celková rekonstrukce odborných učeben Fy a Che-Př – přiděleny prostředky v OP VVV – realizace léto 2018, rekonstrukce a vybavení počítačové pracovny pro výuku jazyků, informatiky a dalších předmětů – budeme žádat v návazné výzvě – realizace v 2019, opravy podlahových krytin v části tříd, rekonstrukce auly – podlahová krytina, malba, repase obkladů, vybavení. Dále opravy havarijního stavu fasády, odvlhčení a sanace zdiva ve sklepních prostorách školy – rekonstrukce prostor, které je dnes možno využívat jen částečně. Samostatnou kapitolou je stav školního dvora, kde je dnes funkční víceúčelové hřiště s kvalitním gumovým povrchem, v přípravě je zelená učebna, spolkem rodičů již zakoupeny truhlíky, bude nutné řešit dovybavení dvora herními prvky pro ŠD, změnu nevhodného asfaltového povrchu apod.

Analýza potřeb školy byla provedena v r. 2017 a jsou zahrnuty do strategického rámce (MAP) (střešní krytina, bezpečnostní elektronické prvky, elektroinstalace atd.).

### **Vzdělávací programy, podpora, nadstavby vzdělávacího programu**

Naše škola se dlouhodobě orientuje na tzv. **činnostní metody učení**, návazně na to se zabýváme systémovým vzděláváním pedagogů, vybavováním pomůckami a učebnicemi pro činnostní učení, spoluprací s dalšími školami z komunity Tvořivých škol. Jsme vzdělávacím centrem TŠ a v uplynulém období jsme realizovali projekty orientované tímto směrem.

Ve školním roce 2016/17 jsme otevřeli první **třídu Montessori** a to s mimořádným zájmem rodičů, po roce a půl jsou s tímto programem výborné zkušenosti a úkolem pro další období je větší propojení tohoto programu, pedagogů, žáků s programem TŠ – jsou realizovány konkrétní aktivity, společné vzdělávání, akce pro žáky, vzájemné hospitace atd. - zde také ve spolupráci s podporou spolků rodičů.

Ve škole je dlouhodobě **funkční systém podpory dětí s různými typy výukového oslabení**, ve škole jsou dva speciální pedagogové ti realizují komplexní program: skupinové a individuální reedukace, doučování žáků, klub pro nadané žáky, ve spolupráci s MČ P-7 doučování cizinců. Ve škole je nyní 62 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (stupeň podpory 2 – 5) a dalších 15 žáků (stupeň podpory 1), 11 fyzických osob asistentů pedagoga. I zde se rozvíjí spolupráce se spolky rodičů, druhým rokem projekt Doučování po vyučování pro děti s výukovým znevýhodněním (Spolek Korunka).

V roce 2012 byla otevřena přípravná třída, která se velmi dobře integrovala do systému vzdělávání školy a pro děti s různorodými problémy je skvělou formou přípravou pro vstup do základního vzdělávání. Cílem pro další období je i přes

dílčí změny legislativy (nyní pouze pro děti s odkladem školní docházky) ve škole třídu udržet a rozvíjet její specifické aktivity.

Cílem pro další období v oblasti vzdělávání bude posílení péče o žáky s různými typy nadání, aktivit vedoucích k posilování kognitivních schopností (pracujeme např. s SW Brain Jogging), zapojení dalších učitelů do systému „rozšířené péče“, zvyšování odbornosti pedagogického sboru v této oblasti, orientace na funkční metody výuky (kritické myšlení, principy a metody DIY apod.) a na zkvalitňování tzv. pedagogické diagnostiky a osobnostního rozvoje.

**Rozvojové projekty / spolupráce** - v uplynulém období byla významná spolupráce s PedF UK, byl společně realizován významný tříletý mezinárodní projekt Do It Yourself in Education: Expanding Digital Competence To Foster Student Agency And Collaborative Learning zaměřený na zavedení nových principů a metod do výuky na ZŠ. Cílem pro další období je udržet a rozšířit spolupráci s akademickou sférou, kdy přínosem je mimo jiné i kontakt s budoucími učiteli (praxe studentů, náslechy, výzkumy, realizace diplomových). Využívat budeme nadále příležitosti OP VVV a další příležitosti.

**Mimoškolní činnost** - škola má tradičně bohatou nabídku mimoškolních zájmových činností, sama v rámci doplňkové činnosti organizuje výtvarné kluby, kurzy výuky na hudební nástroje, sportovní, kreativní zájmové aktivity ŠD, zároveň spolupracuje s dalšími subjekty, které organizují aktivity v budově koly (DDM, dvě taneční školy, tenisová škola, Anglická družina a další). Cílem pro další období je udržet kvalitu nabízených aktivit a posilovat spolupráci se subjekty působícími ve škole (společné kulturní akce, výstavy, koncerty, soutěže – již se děje). Limitujícím pro další rozvoj této oblasti je pouze prostorové omezení, které již dnes neumožňuje další rozšiřování aktivit, především těch, které probíhají v žádaných odpoledních hodinách, cílem je zlepšení organizace a hledání případných prostorových rezerv. Také zde působí spolky rodičů a organizují aktivity pro děti i rodiče v odpoledních a večerních hodinách, setkání rodičů, bazary.

**Školní družina** – družina stejně jako škola prudce expandovala, soustředili jsme se na zachování kvality aktivit, vybavení tříd – heren. Družina měla tři základní orientace: rozšiřování kulturního povědomí dětí – návštěvy a širší spolupráce s galeriemi, soukromými výstavními síněmi, NG, DOX, Galerie Kampa, Vila Pellé, Veletržní palác apod. Druhou orientací byla spolupráce se složkami záchranného systému (policie, záchranná služba, hasiči atd.), třetí oblastí byl rozvoj specifických aktivit vedených vychovateli ŠD (kreativ, sport, historie).

Problémy a priority: Prioritou bude v dalším období stabilizace personálního obsazení ŠD vzhledem k tomu, že v současné době je v ŠD více než 50% vychovatelek, které mají, doplňují si vyšší vzdělání (magisterské oborové

studium). Je pozitivní tendence, že již nyní některé vyučují kvalifikovaně na 2. st. Dále chceme posílit spolupráci s rodiči (pokračování v besedách, čtenářských klubech, společných akcích). Souběžně s tím posílujeme spolupráci s dalšími subjekty v oblasti sportu, nyní projekt Sportování za školou společně s DDM P7.

### **Doplňková činnost**

V oblasti doplňkové činnosti školy došlo v uplynulém období k částečnému útlumu (pronájmy dočasně nevyužitých prostor), především z důvodu prudkého nárůstu počtu žáků, zvýšení počtu tříd. Ukončili jsme nájemní smlouvy s několika subjekty. Přesto nadále pronajímáme prostory soukromé MŠ, která poskytuje služby prioritně občanům P-7, dále školou nevyužité / nevyužitelné sklepní prostory (sklady), pronájmy prostor subjektům poskytujícím mimoškolní zájmovou činnost pro žáky školy (keramika, Anglická družina, tenisová škola a další) a vaříme obědy pro cizí strážníky. Výnosy DČ činily za 2012 – 2017 v součtu 10,8 milionu Kč.

### **Klima - vztahy - spolupráce**

Dosavadní klima ve škole na osách žáci / pedagogové / provozní zaměstnanci / rodiče / veřejnost považují za velmi dobré. Díky aktivní spolupráci, otevřenosti, důvěře a toleranci bylo možné realizovat např. inkluzivní záměry v nebyvalé šíři. Podíl rodičů na organizaci konkrétních charitativních, společenských, zájmových akcích se viditelně zvětšuje. Škola se snaží respektovat / reflektovat místní socio-ekonomické podmínky, individuální specifika minoritních skupin, jednotlivců.

Pro další období jsou prioritní cíle: Udržet a rozšířit kontakty a spolupráci tříd Montessori s třídami TŠ tak, aby v budoucnu nedošlo k postupnému odcizení a „rozkolejení“ programů. Dalším cílem je posílení spolupráce se spolky rodičů. Dále chceme otevírat příležitosti pro rodiče žáků cizinců, jejich zapojování do společných aktivit a života školy, tzn. mimo jiné posílení multikulturní výchovy (dnes spolupráce s Humanitas Africa). Stejně tak ve spolupráci s MČ P-7 posilování aktivit pro seniory a vytváření prostoru pro jejich realizaci ve škole. V návaznosti na záměry MČ P-7 (MA 21) propojení školy s aktivitami obce – participativní rozpočet, žákovský parlament atd.

V oblasti spolupráce s mateřskými školami je cílem prohlubovat spolupráci, s jednou MŠ máme a druhým rokem naplňujeme plán spolupráce, s dalšími MŠ nyní vzájemné návštěvy, besedy pro rodiče apod., připravujeme také plány spolupráce.

*Vzhledem k zadání zřizovatele a k doporučenému rozsahu tohoto konceptu se nezabývám hodnocením a vizemi v těchto neméně důležitých oblastech: např.*

*vnitřní a vnější evaluace školy, prevence rizikových jevů, organizace řízení školy, ozdravný program školy, eko – enviro aktivity školy apod.*

*Dokument k datu odevzdání zřizovateli neprošel diskuzí se zaměstnanci školy a rodiči žáků.*

*Podrobnou koncepci školy pro uplynulé období 2012-18, najdete na adrese:  
[http://korunka.org/clanky/koncepce\\_rozvoje\\_skoly.htm](http://korunka.org/clanky/koncepce_rozvoje_skoly.htm).*

Mgr. Tomáš Komrska, ředitel školy

V Praze dne 15.1.2018

..

## Pátý pilíř

Pátým pilířem jsou doporučení školské rady k obsahu a akcentaci souhrnu bodů.

Následující body jsou citovány z dokumentu doslovně včetně úvodu a vždy v rámečku je text ředitele školy k dané věci.

### **Vyjádření Školské rady k Vizi rozvoje ZŠ Korunovačnické do dalších šesti let**

Školská rada ZŠ Korunovačnické děkuje řediteli Mgr. Tomáši Komrskovi a všem zaměstnankyním a zaměstnancům školy za práci vykonanou v období 2012–2018.

Školská rada bere na vědomí Vizi rozvoje ZŠ Korunovačnické do dalších šesti let, kterou ředitel školy vypracoval dle zadání zřizovatele. Školská rada se s vedením školy domluvila na následujícím postupu:

Do 30. 6. 2018 předloží ředitel školy Školské radě pracovní verzi Koncepce rozvoje ZŠ Korunovačnické pro období září 2018 – srpen 2022.

Do 30. 9. 2018 předloží ředitel finální verzi koncepce; koncepci následně projedná Školská rada.

Optimální rozsah koncepce je předběžně stanoven na 20–30 normostran + případné přílohy.

Školská rada pokládá za vhodné, aby koncepce rozvoje školy obsahovala následující údaje a akcentovala následující body.

## Kapacita školy

### 1. Přehled vývoje počtu přijatých žáků a změn kapacity.

Kapacita budovy byla postupně zvyšována od 1. 9. 2017z 400 škola / 270 ŠD na 460 budova / 350 ŠD, dále pak od 1. 9. 2017 budova na 510. Od 1. 9. 2018 zvýšena kapacita na 530 žáků tuto kapacitu považují za cílovou, pokud nedojde k zásadnějším stavebním úpravám (objemová studie ve dvou variantách je vypracovaná). Pro účely zvýšení kapacity byla vedením školy vypracována vždy precizní objemová zpráva, tzn. tabulkový přehled počtu a ploch učeben, sociálních zařízení, jejich počtu, ploch. Současný stav je tedy podrobně popsán.

### 2. Nástin analýzy prostorového rozvoje školy s návrhem priorit, včetně návrhu budoucího využití prostor nyní využívaných soukromou MŠ Kouzelná fazolka.

Školu prošlo v posledním roce několik zkušených architektů (ing. arch. Štambach, Re- architekti, ing. arch Novotný, zkušený statik ing. Med), objemová studie z r. 2017 na přístavbu ve dvou variantách vychází z posouzení prostorových možností školy. Prostorové rezervy průběžně analyzujeme a hledáme, v roce 2014 MČ P-7 ve spolupráci se školou realizovala prováděcí projekt na kompletní rekonstrukci sklepních prostor + návrh odvlhčení, rekonstrukce pro konkrétní využití, zkvalitnění prostředí skladovacích, prostor, zvýšení možností pronájmů, příprava pro využití části prostor pro činnost s žáky /dílna / šatny – součást MAPu.

Objemová studie řeší rozšíření o 4 učebny a rozšíření kapacity na 540 žáků, řešeno komplexně vč. kapacity stravování, ŠD).

Škola zadala vypracování dvou posudků statika na možnost částečného vybourání nosné zdi, popř. vybourání dveřního otvoru do nosné zdi v 1NP s cílem rozšíření kapacity o jednu učebnu - realizováno v srpnu 2018 včetně zbudování dělící příčky mezi třídami. V těchto třídách došlo také k rekonstrukci osvětlení a podlahových krytin a vybavení interaktivními tabulemi.

#### Koncepční úvahy a plány

- učebnou PC zachovat – žádáme o financování kompletní modernizaci multimediální pracovny, realizace léto 2019 (Evropské strukturální a investiční fondy, Operační program – Praha – pól růstu), v 3/2018 realizována studie proveditelnosti na projekt Modernizace multimediální odborné učebny na ZŠ Korunovační pro výuku jazyků a informatiky,
- výtvarný ateliér + zázemí – plánujeme nutné opravy a modernizaci, zatím jsme nežádali dotaci, plánujeme udržet účel, je volná kapacita pro večerní využití, pronájmy, jde o naprosto výlučný prostor, nyní plně využitý pro výuku Vv, možnost rozšířit o vybavení pro polytechnickou výchovu,

- aula - dnes využití kultura, setkávání, slavnosti, dopolední výuka Tv, pronájmy, činnost tanečních studií, cvičení rodičů organizované spolkem Korunka, jóga – plánujeme rozšířit využití pro ŠD odpolední hodiny na úkor pronájmů,
- velká Tv – plně vytížena, dnes nestačí kapacita, nutno řešit zimní měsíce, Tv v okolí, využití sportovišť P-7 – bruslení. V 4/2018 odborně posouzena možnost pronájmu nafukovací haly do vnitrobloku – závěr, málo místa, problém s požárním posouzením, finančně naprosto nerentabilní, tělocvičny v okolí. Máme nabídky využít okolní tělocvičny, ale je problém s přechody přes frekventovanou ulici a časový problém, odhad využití 45 min Tv cca 2/3 času pro Tv. Škola musí hledat další formy výuky a posoudit nabídky a.c. Sparta a např. intertalent.cz – sportovní dny, kurzy, pobyty. Dnes již navázána spolupráce se Sabat Praha Baseball s softball – realizován kurz a turnaj v bee-ballu pro 2. – 4. roč., podobně již realizován projekt Sportujeme za školou, – účast lektorů při odpol. činnosti ŠD. Obecně je realizován cíl zachování a rozšíření sportovních a tanečních aktivit, navazována postupně spolupráce s dalšími subjekty.
- odborné učebny Fy a Che – v létě 2018 realizace rekonstrukce a vybavení technikou a nábytkem – výzva 20 OP Praha – Půl růstu,
- kuchyňka – možnost většího využití pro setkávání, kurzy, výuku ve více ročnících, nutno posoudit náklady na nové vybavení, dosavadní spolupráce s majitelem vybavení není optimální, cíl vybudovat otevřený prostor pro více lidí a aktivit,
- malá Tv – není plně využita, vhodná pouze pro sport. aktivity, plán více využít pro malé skupiny ŠD, zájmovou činnost, posoudit možnost jiného vybavení, zlepšení akustických poměrů místnosti,
- kabinety a soc. zázemí pro učitele, vychovatele, asistenty - dnes osm kabinetů, naplněné nad kapacitu, postupně dovybavujeme, v létě 2018 plánována rekonstrukce třech soc, zařízení pro zaměstnance, realizována rekonstrukce dvou zařízení,
- kanceláře 2 pro 4 provozní zaměstnance administrativy – naplánujeme změnu,
- archivy 2 nevyhovující prostorově, nutno řešit, skříně, plánujeme postupný nákup archivačních skříní,
- herny ŠD dnes v kmenových třídách, částečně vyhovující, problém s nedostatečnými herními plochami a úložnými prostory, postupně řešíme, dovybavujeme nábytkem, hrami,
- sklepní prostory – nutná investice, zlepšení prostředí, odvlhčení, je součástí MAP, je prováděcí projekt na celkovou revitalizaci suterénu z r. 2016.

Úkoly pro další rozhodování:

- zvážit se zřizovatelem přístavbu 2 – 4 třídy, cenu, přínosy, zápory,
- zvážit realizaci již hotového projektu – rekonstrukce sklepních prostor,
- realizovat staveb. úpravy v 1NP, získání 1 třídy (4 ze 3),
- zlepšit hygienické podmínky v 1NP – rekonstrukce sprch u tělocvičny, přebudování na sociální zařízení a sprchy,
- zvážit další využití prostor tzv. sauny, dnes sklad,
- zefektivnit využití skladových prostor, regály, archivační skříně.

### 3. Varianty prognózy dalšího vývoje vypracované vedením školy (doporučená příloha).

Vedení školy vypracovalo a ročně aktualizuje prognózu vývoje počtu žáků. Na základě této prognózy a na základě kapacity budovy předpokládáme jako optimální otevření dvou, tří prvních tříd střídavě každý školní rok s tím, že nadále předpokládáme vždy přijetí všech zájemců ze spádové oblasti.

Kapacitu 530 žáků považujeme za nepřekročitelnou, pokud nedojde k zvažované přístavbě 4 tříd. Současný vývoj počtu žáků zároveň ukazuje, že škola bude potřebovat v dalších letech 2 učebny a kabinet využívané v současné době soukromou MŠ Kouzelná fazolka, tato potřeba vznikne postupným přelitím žáků 18 tříd prvního stupně na 2. stupeň. Zároveň bude muset dojít k omezení počtu přijímaných žáků, především žáků mimo spádovou oblast. Předpoklad je, že tato regulace a opatření umožní vývoj školy bez dalších opatření. Dnes je ve třídách 1.st. v 17 třídách cca 380 (včetně přípravné třídy) žáků, na 2.st. cca 140 žáků v 7 třídách.

Prognóza pracuje s odhadem přijímaných žáků, žáků odcházejících na osmiletá gymnázia a odchodem žáků z 9. roč., pracuje také s odhadem případného spojení tříd na konci 5. roč., dále pracuje se současným průměrným počtem žáků na třídu, což je cca 23 na 1.st. a 22 žáků na 2. st., který bychom vzhledem k tradičně proinkluzivnímu prostředí školy a potažmo ke složení tříd, rádi zachovali. Z uvedeného vyplývá, že může jít pouze a jenom o odhad, výrazný vliv na reálný stav může mít zvyšující se počet žáků přijímaných do 1. r. (tzv. stěhování za školou), případné spojení / nespojení tříd od 6. roč., počty odkladů školní docházky, ale i demografický vývoj spádové oblasti školy a další vývoj projektu tříd s Montessori pedagogickou. Prognóza pracuje s nutnou rezervou.

Závěrem: Nejde o prognózu v pravém slova smyslu, ale spíše o to, co je potřeba udělat, jak se chovat tak, aby nebyla překročena cílová kapacita školy. Podle dosavadního vývoje zájmu o školu předpokládáme, že bude muset dojít ve šk. roku 2019/20 a 2021/22 k redukci přijímaných žáků na cca 50 do prvních tříd zároveň se zachováním přípravné třídy (přijímání cca 15 žáků). Další varianta pak počítá s navýšením kapacity školy na žáků, to však za předpokladu zbudování dalších učeben, to by v důsledku umožnilo naplňovat popř. i tři první třídy každý školní rok.

Souhrnný předpoklad vývoje počtu tříd a žáků při zachování stávající kapacity

2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
I.st. 17 tříd / 376 ž.	I.st. 15 tříd / 344 ž.	I.st. 15 tříd / 344 ž.	I.st. 14 tříd / 322 ž.	I.st. 14 tříd / 322 ž.
II.st. 7 tříd / 142 ž.	II.st. 8 tříd / 176 ž.	II.st. 8 tříd / 176 ž.	II.st. 9 tříd / 198 ž.	II.st. 9 tříd / 198 ž.
Celkem 518 ž.	Celkem 520 ž.	Celkem 520 ž.	Celkem 520 ž.	Celkem 520 ž.

Kalkulováno s počtem 23 žáků průměrně ve třídě na 1.st. a 22 žáků na 2.st.

Pronájem tříd MŠ Kouzelná fazolka

Zřizovatelem bylo opakovaně deklarováno, že fungování Kouzelné fazolky je v zájmu obyvatel Praha 7 a že nejsou k dispozici jiné prostory pro její přemístění, vystěhování by pravděpodobně znamenal zánik MŠ. Rada MČ P-7 schválila v roce 2016 nájemní smlouvu do r. 2019. Tzn. počítáme s jejím fungováním ve školní budově do uvedeného roku, popř. s dalším setrváním za předpokladu vytvoření podmínek pro fungování a rozvoj naší školy. Situace letošního školního roku je ta, že máme reálné problémy s výukou např. cizích

jazyků, kdy dělíme 4 třídy až na 7 skupin a nemáme vhodné místnosti pro výuku, prostorové rezervy jsme již vyčerpali. Tzn. stav je pro školu nevyhovující již dnes.

## Prostředí pro výchovu a výuku

### 1. Informace o dotacích získaných z evropských fondů (doporučená příloha).

Pro zlepšení prostředí pro výchovu a výuku jsou využíváme finanční prostředky na provoz, mimořádné dotace zřizovatele a investiční prostředky, vše uvádíme pravidelně v čtvrtletních rozborech hospodaření a vy výročních zprávách o hospodaření, rodiče jsou informováni vždy na začátku roku na [korunka.info](http://korunka.info) o realizovaných opravách, nákupu vybavení, plánování opravy jsou obsaženy v MAP, viz níže, další zdroj operační programy, granty, plán a realizace je na adrese [http://korunka.org/clanky/projekty\\_prehled\\_2018.htm](http://korunka.org/clanky/projekty_prehled_2018.htm).

Postupně provádíme opravy podlah, doplnění nábytkem, vymalování, vybavování IT, podle možností využití provozních prostředků. V létě 2018 kompletní oprava a vybavení učeben Che-Př a Fy, dále kompletní rekonstrukce a vybavení tří učeben v přízemí.

Škola je zapojen do MAP (MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO SPRÁVNÍ. OBVOD PRAHA 7. CZ. 02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000718. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023. PRO SPRÁVNÍ OBVOD PRAHA 7. Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Verze: II. aktualizace. Praha, 21. února 2018

Škola je zapojena do tvorby, aktualizací a realizace MAP, v plánu zaneseny investiční priority, postupně realizujeme společně s P-7

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence - výtah z MAP Prahy 7:

Elektronické zabezpečení školy - elektronická vrátnice včetně kamerového systému 100 000 Kč 2018-2020

Rekonstrukce PC učebny Rekonstrukce třídy včetně inovace PC a dalších potřebných komponentů 350 000 Kč 2018-2020

Rekonstrukce suterénu, včetně opravy soklu Připravená PPD na rekonstrukci suterénu, oprava včetně sanace budovy 20 000 000 Kč 2017 - 2018

Vybudování šaten v suterénu ZŠ , 150 000 Kč 2017 - 2018

Školní hřiště, rekonstrukce venkovního hřiště a sportovišť – viz řádek 6

Rekonstrukce školního hřiště uvnitř vnitrobloku 4.500 000 Kč 2018 - 2023

Rekonstrukce střechy a půdní vestavba Navýšení kapacity školy o kmenové třídy 25 000 000 Kč 2018 - 2019

Elektroinstalace a svítidla Vypracovaná PD na rekonstrukci rozvodů 3 000 000 Kč 2018 - 2019

Snižování energetické náročnosti školní budovy Zateplení stropů tříd a kabinetů II.p. 2.000.000 2018 - 2023

Zvýšení bezpečnosti žáků v areálu školy Vstupní čipový a evidenční systém, doplnění kamerového systému, modernizace zabezpečovacího zařízení 500.000 Kč 2018 – 2023

Informační systém školy, komplexní systém školního intranetu s napojením na evidenční systém školy pro zlepšení komunikace mezi školou, rodiči a žáky 300.000 Kč 2018 - 2023

Modernizace multimediální odborné učebny Modernizace a vybavení multimediální



učebny pro rozvoj kompetencí v cizích jazycích a přírodních vědách (fyzika, chemie, přírodověda/biologie, 1.800.000 Kč 2018 - 2023  
 Vybavení sborovny a kanceláří Opravy a obnova vybavení 200.000 Kč 2018-2023  
 Vybavení pro polytechnické vzdělávání Didaktické pomůcky pro polytechnické vzdělávání 60.000 Kč 2018-2023  
 Vybavení třídy a šaten pro odpolední zájmové činnosti  
 Didaktické pomůcky pro zájmové činnosti na zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti a polytechnického vzdělávání 150.000 Kč 2018-2023  
 Vybavení šaten ZŠ 120.000 Kč 2018 - 2023  
 Vybavení školy ICT 150.000 Kč 2018 - 2023  
 Rekonstrukce elektrorozvodů a svítidel ve třídách a hernách 15 000.000 Kč 2018 - 2023  
 Magnetické tabule 20.000 Kč 2018 - 2023  
 Nové didaktické pomůcky 50.000 Kč 2018 - 2023  
 Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP 50.000 Kč 2018 - 2023  
 Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků  
 Vybavení zázemí pro pedagogy 150.000 Kč 2018 - 2023  
 Software pro ICT techniku 50.000 Kč 2018 – 2023 Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí ZŠ 50.000 Kč

## 2. Informace o zapojení školy do iniciativy MAP (Místní akční plány).

Škola je zapojena do MAP (MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO SPRÁVNÍ. OBVOD PRAHA 7. CZ. 02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000718. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023. PRO SPRÁVNÍ OBVOD PRAHA 7. Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Verze: II. aktualizace. Praha, 21. února 2018

Škola je zapojena do tvorby, aktualizací a realizace MAP, v plánu zaneseny investiční priority, postupně realizujeme společně s P-7.

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence - výtah z MAP Prahy 7:

Elektronické zabezpečení školy - elektronická vrátnice včetně kamerového systému 100 000 Kč 2018-2020

Rekonstrukce PC učebny Rekonstrukce třídy včetně inovace PC a dalších potřebných komponentů 350 000 Kč 2018-2020

Rekonstrukce suterénu, včetně opravy soklu Připravená PPD na rekonstrukci suterénu, oprava včetně sanace budovy 20 000 000 Kč 2017 - 2018

Vybudování šaten v suterénu ZŠ, 150 000 Kč 2017 - 2018

Školní hřiště, rekonstrukce venkovního hřiště a sportovišť – viz řádek 6

Rekonstrukce školního hřiště uvnitř vnitrobloku 4.500 000 Kč 2018 - 2023

Rekonstrukce střechy a půdní vestavba Navýšení kapacity školy o kmenové třídy 25 000 000 Kč 2018 - 2019

Elektroinstalace a svítidla Vypracovaná PD na rekonstrukci rozvodů 3 000 000 Kč 2018 - 2019

Snižování energetické náročnosti školní budovy Zateplení stropů tříd a kabinetů II.p. 2.000.000 2018 - 2023

Zvýšení bezpečnosti žáků v areálu školy Vstupní čipový a evidenční systém, doplnění kamerového systému, modernizace zabezpečovacího zařízení 500.000 Kč 2018 – 2023  
Informační systém školy. Komplexní systém školního intranetu s napojením na evidenční systém školy pro zlepšení komunikace mezi školou, rodiči a žáky 300.000 Kč 2018 - 2023  
Modernizace multimediální odborné učebny Modernizace a vybavení multimediální učebny pro rozvoj kompetencí v cizích jazycích a přírodních vědách (fyzika, chemie, přírodověda/biologie, 1.800.000 Kč 2018 - 2023  
Vybavení sborovny a kanceláří Opravy a obnova vybavení 200.000 Kč 2018-2023  
Vybavení pro polytechnické vzdělávání Didaktické pomůcky pro polytechnické vzdělávání 60.000 Kč 2018-2023  
Vybavení třídy a šaten pro odpolední zájmové činnosti  
Didaktické pomůcky pro zájmové činnosti na zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti a polytechnického vzdělávání 150.000 Kč 2018-2023  
Vybavení šaten ZŠ 120.000 Kč 2018 - 2023  
Vybavení školy ICT 150.000 Kč 2018 - 2023  
Rekonstrukce elektrorozvodů a svítidel ve třídách a hernách 15 000.000 Kč 2018 - 2023  
Magnetické tabule 20.000 Kč 2018 - 2023  
Nové didaktické pomůcky 50.000 Kč 2018 - 2023  
Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP 50.000 Kč 2018 - 2023  
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků  
Vybavení zázemí pro pedagogy 150.000 Kč 2018 - 2023  
Software pro ICT techniku 50.000 Kč 2018 – 2023 Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí ZŠ 50.000 Kč

3. Možnosti a řešení zvažované pro výuku TV a pohybové aktivity v družině, včetně možností zapojení zřizovatele.

Škola disponuje jednou velkou tělocvičnou (18x 12m), je plně vytížena, dnes nestačí kapacita, učíme zde cca 70% výuky Tv. Nutno řešit zimní měsíce, hledáme možnosti realizovat Tv v okolí, využití krytých sportovišť apod. Přijatelnou a obohacující variantou je zimní bruslení, možností je v rámci Prahy 7 více, již realizováno ve škol. roce 2017/18, bylo rodiči přijato dobře až na výjimky.

V 4/2018 odborně posouzena možnost pronájmu nafukovací haly do vnitrobloku – závěr: málo místa, problém s požárním posouzením, finančně naprosto nerentabilní. Máme dvě nabídky využívat tělocvičny v okolí, ale je problém s přechody přes frekventovanou ulici, odhad využití 45 min Tv cca 2/3 času pro Tv. Řešením by bylo uplatnění nových přístupů a zavedení netradičních sportů, využití možností Prahy 7 (bowling, minigolf, krytá sportoviště AC Sparta apod.) – půjde především o finance, úkolem je jednat se zřizovatelem, žádat o spoluúčast MČ Praha 7. Postupně jednáme.

Zvažované je zavedení výukových bloků Tv ve škol. roce 2018/19, sezónně např. blok 4 hod Tv 1x za 14 dní výukové bloky Tv, se ukázalo z hlediska rozvrhu jako nereálné.

4. Technické vybavení učeben (např. tablety, sluchátky a mikrofony pro mobilní jazykovou laboratoř).

Vybavení interaktivními tabulemi (dále jen IT):

IT postupně nakupujeme, doplňujeme, letos v létě realizovány 4, prioritou byl zatím II.st. a odborné učebny, to je vybaveno. První stupeň každý rok doplňujeme podle fin. možností školy a z grantů. Cena letošního nákupu 2 komplet. IT a 1 tabule s přípravou pro projektor = 233 tis vč. DPH. + 2 z grantu pro Che a Fy cca 200 tis. Letošní priorita byla také kompletně vybavit nově budované učebny v přízemí - podlahy, osvětlení, nábytek, tabule.. Aktuální situace: Nevybaveno je 7 učeben, dvě mají připravenou tabuli na osazení projektorem, tzn. potřeba cca 780 tis.

Mobilní jazykovou laboratoř nemáme, pro výuku Aj využíváme stávající počítačovou učebnu, kde je možnost využít projektor, sluchátka a další vybavení. Na léto 2019 plánována kompletní rekonstrukce počítačové učebny, viz odkaz: [http://korunka.org/clanky/projekty\\_prehled\\_2018.htm](http://korunka.org/clanky/projekty_prehled_2018.htm), odevzdali jsme již studii proveditelnosti.

5. Plán rozvoje dvora.

Plán „zelená učebna“ je velmi jednoduchý. Pro výuku bude využit zatravněná část dvora, ta bude postupně vybavena prvky pro výuku a klidové aktivity (stoly, sezení, prac. stoly pro aktivity pěstění rostliny, přesazování, výuka PŘ, enviro aktivity – měření kvality ovzduší apod. Jde o poměrně malý prostor, plánujeme optické a bezpečnostní oddělení od sportovní plochy, aby klidové aktivity mohly být realizovány souběžně se sportovními aktivitami, gumový povrch v centr. části hřiště - není plán na změnu, je stále bez poškození kvalitní - nutné pouze nutné další opravy zámkové dlažby z důvodu bezpečnosti, nutné se soustředit na asfaltovou plochu, provedeno geodetické zaměření, sondy, máme starší projekt na zbudování doplňkových sportovních ploch, doskočiště atd. Nutnou podmínkou rozvoje, změny účelu a dovybavení hřiště je likvidace nekvalitního asfaltového povrchu, zatím nemáme finanční řešení.

6. Stanovení priorit pro získávání grantů a dotací.

Priority v grantové politice:

Odborné učebny

Sportoviště na dvoře – část asfaltové plochy

Zlepšení technického stavu budovy – elektro instalace, sklepy, osvětlení

Zbudování dalších učeben, půda?

Vzdělávání, podpora učitelského sboru, stáže, výuka cizích jazyků –rodilí mluvčí ve výuce,

Montessori, metody, didaktiky, prevence, psychohygienu  
Nové formy výuky – projektová výuka, mezitřídní spolupráce  
Pokračování OP „šablony“ školní asistent – již pokračujeme v rámci výzvy 28, OPPPR  
Podpora administrativy MAP – strategické projekty – sklepy, dovybavení pomůckami atd.  
– viz výše.

## 7. Práce se sponzory a priority pro využívání sponzorských darů.

### Dárcovství:

S dárci pracujeme, dnes podpora rodičů na mnoha úrovních, spolek rodičů Korunka financuje doučování, nákup pomůcek, knih, doprovod na akce. Dále fin. dary – podpora ARM, aktivit tříd, besedy a přednášky, odborné konzultace atd. Náměty pro dárcce <http://korunka.org/pomoc/index.htm>.

Priority a náměty pro sponzory, dárcce, spolupracující rodiče jsou uvedeny na odkazu: <http://korunka.org/pomoc/index.htm>.

Pedagogové s vedením školy sdílí filozofii, že přijímání větších finančních darů může být velmi problematické a můžou být očekávány závazky, orientujeme se na spolupráci s rodiči v uvedených oblastech – podpora výuky, personální pomoc, asistentství, čtenářské besedy apod.

Ve škol roce založena veřejná sbírka Kamínek pro podporu potřebných rodin. Veřejná sbírka si již našla dárcce i příjemce podpory. Tuto sbírku budeme rozvíjet.

## Vzdělávací programy, podpora, nadstavby vzdělávacího programu

### 1. Nadstandardní vzdělávání pedagogů (s odkazem na výroční zprávy a plán vzdělávání).

Systematicky v této oblasti pracujeme, obsazujeme do funkcí, společné vzdělávání, společné rozhodování (nově v tomto škol. roce „prevtým“, podíl na vytváření koncepce – učebnice, možnost práce s dětmi mimo výuku, možnost volby typu vzdělávání podle potřeb jednotlivce, ale také společné výlety, akce uč. sboru, finanční motivace, využili jsme OP VVV Šablony 1 v tomto škol. roce, vzájemná spolupráce, nové metody – hospitace, společné plánování – 8 pedagogů – bude uvedeno ve výroční zprávě, podána žádost v rámci výzvy č. 28 OP PPR (projektová výuka, vzdělávání atd.). Škola má zpracován **PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ** a to vždy na období školního roku.

2. Koncepce jazykového vzdělávání včetně udržitelnosti projektu AJ s rodilým mluvčím, hledání partnerských škol v zahraničí, realizace jazykových kurzů v zahraničí, dalšího vzdělávání všech pedagogů v jazykové oblasti a vyhledávání finančních zdrojů.

Koncepce jazykového vzdělávání je popsána podrobně v ŠVP 3in / hlavní cíle předmětu, vzdělávací obsahy, témata, průřezová témata, preferované forma realizace předmětu, časová dotace, organizace předmětu, skupiny, preferované vzdělávací strategie, rozvoj klíčových kompetencí, oborové cílové kompetence atd.:  
[http://www.korunka.gns.cz/svp3in/2\\_cast\\_jazyk\\_a\\_komunikace.htm](http://www.korunka.gns.cz/svp3in/2_cast_jazyk_a_komunikace.htm).

Angličtina s rodilým mluvčím je náročný projekt a to jak organizačně, tak finančně. Je zatím nastaven tak, že předpokládá jednotný souhlas rodičů ve třídách s účastí, popř. symbolickým spolufinancováním. To se ukazuje jako velká slabina konceptu, protože jde o alternativní formu výuky, pokud nesouhlasí všichni rodiče třídy, projekt by ve třídě neměl probíhat (v některých třídách také probíhat nebude). V 2018/19 je zajištěno financování pro 1. pololetí finančním darem a symbolickými příspěvky rodičů. Počítáme s realizací dvou cyklů v každém pololetí: říjen – listopad a únor – duben. V tomto rozsahu je finanční náročnost projektu cca 180 tis., podíl rodičů bude činit cca 60 tis. (symbolické příspěvky 100 Kč a více na pololetí). Na školní rok 2018/19 nemáme zajištěny kromě fin. darů rodičů a symbolických příspěvků další financování. Možnosti grantů hledáme společně s odborníky na grantové příležitosti.

Projekt by byl dlouhodobě udržitelný pouze při změně financování, tzn. využitím dotačních příležitostí, popř financováním ve formě fin. daru v potřebné výši. Současný koncept je pro budoucnost neudržitelný.

Partnerské školy – nyní nemáme, spolupracující školy v Barceloně a Oulu v tříletém projektu po ukončení projektu spolupráce nepokračuje, úkol pro další období.

Jazykové kurzy v zahraničí - pedagogové doplňující kvalifikaci účast v projektu Erasmus, jiné kurzy ne.

Další vzdělávání pedagogů v jazykové oblasti uvedeno ve výroční zprávě, aktuálně aktivizující metody v Aj - tři pedagogové (červen 2018).

Spolek Korunka financoval a organizoval workshop práce s Montessori pomůckami v Aj v minulém školním roce. Předpokládáme, uvítáme pokračování.

3. Dlouhodobá koncepce pro Montessori třídy.

V současné době nepočítáme se zavedením Montessori tříd na II.st., chceme ale postupně uplatňovat některé prvky i na II.st: - tzn. nabídnout přijatelný program pro absolventy 1. st. Montessori, plánujeme školení pedagogů 2. st. Nyní je plán pro škol. rok 2018/19: spolufinancování kurzu Montessori pro novou p. učitelku v 1. roč., v rámci výzvy 28, OPPPR bude realizován ve školních letech 2018/19 a 2019/20 projekt se zaměřením na spolupráci tříd a školy s rodiči, odborníky a dalšími partnery. V tomto projektu budou na

mezitřídních a celoškolských projektech spolupracovat tvořivé třídy s Montessori třídami společně.. Viz: [http://korunka.org/clanky/projekty\\_prehled\\_2018.htm](http://korunka.org/clanky/projekty_prehled_2018.htm).

Chceme navázat na realizované úspěšné akce propojující pedagogy a děti z Tvořivých tříd a tříd Montessori (společná Noc s Andersenem, zapůjčování pomůcek, společný projekt Vznik vesmíru, Světový den vody, společná účast v projektu Beeball, společná ŠVP).

## **Klima - vztahy - spolupráce**

1. Koncepce spolupráce se žákovskou samosprávou – parlamentem.

Zde zatím nemá škola specifickou koncepci, žákovský parlament vznikl v minulém školním roce a bude pokračovat ve své činnosti. Zajišťujeme informovanost rodičů a pedagogů, pedagogové se účastní zasedání žákovského parlamentu a vytváříme další podmínky pro jeho činnost včetně vzdělávání pedagoga, který parlament vede. Školní parlament má svůj plán pro setkávání a plán akcí a projektů.

## **Další oblasti**

1. Systematická práce s pedagogy (další vzdělávání, motivace, udržení a zvyšování kvality pedagogického sboru v souvislosti s nárůstem kapacity).

Systematicky v této oblasti pracujeme, obsazujeme mladé pedagogy, do funkcí, společné vzdělávání, společné rozhodování (činnost tzv. preventivního týmu se zapojením mladých pedagogů, podíl na vytváření koncepce – učebnice, možnost práce s dětmi mimo výuku, možnost volby typu vzdělávání podle potřeb jednotlivce, ale také společné výlety, akce uč. sboru, finanční motivace, využili jsme OP VVV Šablony 1 v tomto škol. roce, vzájemná spolupráce, nové metody – hospitace, společné plánování – 8 pedagogů – bude uvedeno ve výroční zprávě, podána žádost v rámci výzvy č. 28 OP PPR (projektová výuka, vzdělávání atd.). Ředitel podpořil přidělování služebních bytů mladým pedagogům, spolupracuje dlouhodobě s pedagogickou fakultou a účastní se akcí pořádaných studenty fakulty, např. Noc vzdělávání na půdě PedF UK V Praze.

Na tvorbě personální politiky se podílejí i sami učitelé, aktivně a s úspěchem vyhledávají nové kolegy prostřednictvím sociálních sítí.

## 2. Hodnoty, principy a priority pro vzdělávací a výchovný proces a z nich vyplývající „profil absolventa“.

Profil absolventa naší školy vychází ze ŠVP 3in. Cílové oborové kompetence jsou jasně formulovány v jednotlivých oborech zdělávání, viz ŠVP 3in:  
[http://www.korunka.gns.cz/svp3in/1\\_cast\\_charakteristika\\_svp\\_a\\_skoly.htm](http://www.korunka.gns.cz/svp3in/1_cast_charakteristika_svp_a_skoly.htm).

Při vstupu nových pedagogů podrobně prezentujeme filozofii školy. Vycházejí z principů činnostního učení formulují profil absolventa v oblasti kompetencí pro život takto:

- je tvořivý a vynalézavý,
- je schopný aplikovat poznatky v praxi,
- umí pracovat s informacemi, nahlížet souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, orientuje se v různých typech informačních struktur,
- sám si organizuje vlastní učení, práci,
- je schopný sebekontroly a sebehodnocení,
- pracuje v týmu, ve skupině, pomáhá spolužákům,
- má smysl pro povinnost,
- naslouchá a bere v úvahu názory jiných lidí,
- respektuje práci a úspěchy druhých, projevuje pozitivní city v chování a jednání.

## 3. Prevence rizikových jevů.

Prevence rizikových jevů má v naší škole tři základní dlouhodobě rozvíjené oblasti, které chceme v budoucnu udržet a rozvíjet:

Jsme zaměřeni na komunikaci a spolupráci s rodiči. Komunikujeme na více úrovních, jsme přesvědčeni, že včasná a profesionální komunikace může předejít řadě problémů.

Ve výčtu uvádím formy komunikace s rodiči žáků a formy spolupráce:

- setkávání s předškoláky a rodiči, účast všech učitelů, vedení školy, besedy, edukace rodičů, celoroční program,
- třídní schůzky, individuální konzultace,
- edukace rodičů 9.ročníků - volba povolání a přijímací zkoušky – účast vých. poradce a vedení školy,
- individuální projednávání výchovných a vzdělávacích problémů žáků – podle potřeby účast učitelů, spec. pedagogů, preventisty, školního asistenta, , vedení školy,,
- edukace rodičů, , řešení vzdělávacích problémů, hodnocení IVP – spec. pedagogové,
- setkávání neformálních zástupců tříd 2x ročně – účast vedení školy,
- spolupráce se spolky rodičů (Spolek Korunka: doučování, estetizace, hřiště, vzdělávání pedagogů atd., nákup pomůcek, dvorková slavnost, bazar apod.) spolek Montessori - besedy pro rodiče, projekty, vzdělávání pedagogů, apod.,

- další spolupráce s rodiči: akce pro děti, přespávání ve škole, doprovod na akce, výjezdy na ŠVP, doprovod do divadel, přednášky, besedy, projekt Moje povolání – bude popsáno ve výroční zprávě, financování ARM, pomůcky, vybavení školy a pod..

Druhou dlouhodobě rozvíjenou aktivitou školy, kterou lze také zahrnout do prevence rizikových jevů, je rozšířená péče o žáky. Jde především o prevenci rizik školního neúspěchu a selhání u dětí s různými typy výukového oslabení:

Náš školní systém podpory dětí s výukovým oslabením: V případě vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytuje podporu stanovenou v Doporučení školského poradenského zařízení (vypracování IVP, uzpůsobení metod a forem práce či hodnocení podle možností žáka, zajištění asistenta pedagoga, využívání potřebných pomůcek apod.). Na škole jsou dvě speciální pedagožky, škola má tedy možnost zajišťovat předmět speciálně pedagogické péče (1 hodina týdně). Speciální pedagog poskytuje i metodickou podporu vyučujícím a asistentům pedagoga, úzká spolupráce s rodinou žáka (podle potřeby pravidelné konzultace), úzká spolupráce také se školským poradenským zařízením (pravidelné docházení psycholožky z PPP Praha 7 do školy a do tříd). V případě podezření na speciálně vzdělávací potřeby žáka škola poskytuje 1. stupeň podpory, tedy vypracování Plánu pedagogické podpory, speciální pedagožky dochází pravidelně do 1. tříd v rámci prevence, rodiče se mohou na ně kdykoli obrátit.

Škola poskytuje podporu i žákům mimořádně nadaným (obohacování a rozšiřování učiva v určitých oblastech v rámci třídy, možnost docházet na některé předměty do vyšších ročníků, kroužek logiky). Škola poskytuje také podporu žákům s odlišným mateřským jazykem – vypracování PLPP, možnost docházet na bezplatný kroužek českého jazyka pro děti cizince, který je financován Městskou částí Prahy.

Třetí oblastí prevence je spolupráce s profesionály jak při prevenci primární, tak při prevenci sekundární. Zde dlouhodobě spolupracujeme např. s Policií ČFR a MP/ Praha 7 (certifikované programy), ale i se složkami záchranného systému. Realizované akce, pořady, besedy, instruktáže jsou podrobně uváděny ve výročních zprávách.

V oblasti sekundární prevence, ale např. při šetření šikan a negativních jevů ve třídách spolupracujeme se zájmových sdružením Jules a Jim. Zde nově realizován stmelovací kurz pro 6. ročníky v září 2018.

Ve spolupráci s MP Praha 7 připravujeme cyklus věnovaný historii České republiky a policie navazující na témata předmětů Dějepis a Občanská výchova v 8. a 9. ročníku.

Závěrem: Existující koncept budeme udržovat a rozvíjet podle reálných možností jak finančních, tak personálních. Chceme pružně reagovat na nově se objevující negativní jevy (např. tzv. bezhraniční děti, sebestředné a vyhoceně egoistické chování, chování jednice destruuující vztahy v kolektivu, nové závislosti – mobil sociální sítě apod.). V oblasti komunikace máme zpětnou vazbu od rodičů a školské rady (6/2018), tzn. analýzu silných a slabých stránek komunikace, rozvíjený koncept bude tato doporučení a postřehy zohledňovat.



4. Stručný popis struktury řízení školy, identifikace personálních potřeb (např. posílení administrativy) a nutnosti jejich finančního zajištění.

Škola je řízena podle následujícího schématu: Ředitel, zástupkyně ředitele, dva výchovní poradci (pro volbu povolání a pro výchovnou a vzdělávací oblast) a dočasný školní asistent. Od 2017 čerpá škola na tuto funkci dotaci, jde o projekt s názvem ZŠ Korunovační šablony I (realizace v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci Výzvy - Šablony pro MŠ a ZŠ I.). Od května nahrazen funkcí dvojjazyčného asistenta v rámci projektu Multikulturní Korunovační – OPPR. Součástí schématu jsou dále speciální pedagogové (koordinace inkluze, práce s nadanými dětmi, péče o cizince), preventista soc. patologických jevů, asistenti pedagogů a odborní garanti předmětů – oborů.

Samozřejmě je pověření, pracovní náplň, porady apod. V průběhu minulého školního roku jsme formalizovali, popř. doplňovali některé funkce v návaznosti na OP VVV – Šablony 1.

V budoucnu bude nutné oddělit funkci ředitele školy a výchovného poradce pro vzdělávání a výchovu, nyní nemáme vhodného kvalifikovaného pedagoga.

Sledujeme možnosti posílení administrativy prostřednictvím grantů. Zvažujeme jmenování provozního a pedagogického zástupce ředitele školy.

V Praze, 11. 11. 2018

Mgr. Tomáš Komrška, ředitel školy